

Департамент образования администрации Владимирской области
ГБОУ СПО ВО «ВХМК»

*Согласовано
на пед. совете
Пр. № 2 от 15.09.15*

*Утверждено
Директор А. А. Манов*



**Программа адаптации первокурсников
к образовательной среде в колледже
«Я - первокурсник!»
предназначена для студентов 1 курса
срок реализации - 1 год(2015-2017г.)**

Паспорт программы

Наименование программы	Программ адаптации первокурсников к образовательной среде «Я - первокурсник!»
Основания для разработки программы	1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
Заказчик программы	Участники образовательного процесса ГБПОУ ВО «Владимирский химико-механический колледж»
Разработчик программы	Зам.директора по УВР Каменщикова Н.В.
Цель программы	Осуществление социально-психологических и Педагогических мероприятий, способствующих успешной адаптации обучающихся нового набора к образовательно-воспитательному процессу в колледже.
Задачи программы	1. Подготовка обучающихся к новым условиям обучения; 2. Формирование позитивных учебных мотивов; 3. Установление и поддержание социального статуса обучающихся в новом коллективе; 4. Создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время; 5. Предупреждение и снятие у обучающихся психологического и физического дискомфорта, связанного с новой образовательно-воспитательной средой.
Срок реализации	1 год
Исполнители программы	Участники образовательного процесса ГБПОУ ВО «Владимирский химико-механический колледж»
Ожидаемые конечные результаты	1. Низкий процент отсева первокурсников; 2. Наличие мотивации к дальнейшему продолжению образования; 3. Наличие устойчивого интереса к специальностям; 4. 100% охват первокурсников мероприятиями; 5. Отсутствие конфликтов между первокурсниками и обучающимися старших курсов в колледже и общежитии; 6. Продуктивная совместная деятельность в Творческих коллективах (активное участие коллективов в концертах, конкурсах).

Актуальность программы

Существует много проблем влияющих на сокращение числа обучающихся и отчисление из колледжа .

демографические - общее сокращение числа детей школьного возраста, что создает определенные проблемы с набором;

- психологические - значительное расширение круга интересов и потребностей у детей, появление разнообразных возможностей их удовлетворения;
- социально-культурные, состоящие в том, что родители, просчитывая будущее своих детей, часто исключают техническое образование, не видя в нем достаточной перспективы;
- не желание работать на производстве..

Поэтому сейчас остро встает проблема сохранения контингента обучающихся, а значит, в первую очередь, их адаптации в колледже,

Увидев свое имя в списке поступивших в колледж, вчерашний абитуриент облегченно вздыхает. В этот счастливый момент он не думает о грядущих испытаниях, о том, что ему предстоит привыкнуть, приспособиться к студенческой жизни. Не у всех это получится легко и быстро. Новоиспеченному первокурснику приходится привыкать не только к особенностям учебного процесса в колледже, но и к новому режиму, к новым людям. Ученые выяснили, что плохая адаптация ухудшает внимание, память, мышление, а это не лучшим образом сказывается на учебе.

Самым трудным у подростков, как известно, является возрастной период до 15 лет, когда формируется личность, накапливается ее духовное богатство, определяется физическое состояние, но именно в этот период мы сталкиваемся с рядом трудностей, требующих нашего совместного внимания и участия:

- На смену обучению в разных школах, учащиеся попадают в профессиональный колледж с новым учебным режимом, с новыми взаимоотношениями с преподавателями и сверстниками, новым пониманием господствующих профессиональных дисциплин, прежде всего специальности. Здесь возникает проблема ,что за один год обучающийся должен изучить то, что в школе изучают два года. Вчерашним школьникам здесь предстоит осваивать новый ритм учения.

- Современная молодежь не всегда приучена трудиться самостоятельно и тщательно. Наши наблюдения показывают, что первокурсники не ориентированы на самостоятельные виды работ, в основном предпочитают репродуктивную деятельность. Любой вид работы, требующий развитых общеучебных умений, вызывает у них тревогу и отказ от нее. Известно, что человек способен работать и учиться лучше, если у него есть план реализации цели и постоянный контроль.

Поэтому целью педагогического процесса в ГБОУ СПО ВО «Владимирский химико-

механический колледж» является создание условий для формирования гармонично развитой личности, с мировоззренческими позициями и установками в отношении обучения и получения специальности, обеспечивающие способность и готовность выпускника к высоким достижениям для общества. Именно поэтому для нашего педагогического коллектива огромное значение имеет процесс адаптации студентов в колледже. Адаптация - это процесс изменения характера связей, отношений студента к содержанию и организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. Степень социальной адаптации первокурсника в колледже определяет множество факторов:

- индивидуально-психологические особенности человека;
- личностные, деловые и поведенческие качества;
- ценностные ориентации;
- активность;
- состояние здоровья;
- социальное окружение;
- статус семьи и т. д.

- Студенческая жизнь начинается с первого курса, поэтому успешная адаптация студентов нового набора к жизни и учебе в колледже является залогом дальнейшего развития каждого студента как личности, будущего специалиста. Очевидным становится, что ускорение процессов адаптации первокурсников к новому для них образу жизни и деятельности, исследование психологических особенностей, психических состояний, возникающих в учебной деятельности на начальном этапе обучения, а также выявление педагогических и психологических условий активизации данного процесса являются чрезвычайно важными задачами. Ведь профессиональная деятельность студентов после окончания колледжа во многом зависит от уровня адаптации к новой образовательно-воспитательной среде. Таким образом, становится очевидной необходимость поиска путей активизации социально-психологических и педагогических условий, способных обеспечить процесс адаптации студентов нового набора. Этим и объясняется необходимость создания данной программы.

Цели и задачи программы

Целью программы «Я - первокурсник!» является осуществление социально-психологических и педагогических мероприятий, способствующих успешной адаптации обучающихся нового набора к образовательно-воспитательному процессу в колледже.

В ходе реализации программы решаются следующие **задачи**:

1-подготовка обучающихся к новым условиям обучения;

;

- 2 формирование позитивных учебных мотивов;
- 3- установление и поддержание социального статуса обучающихся в новом коллективе;
- 4- создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время;
- 5- предупреждение и снятие у обучающихся психологического и физического дискомфорта, связанного с новой образовательно-воспитательной средой.

Этапы реализации программы

Работа по реализации программы «Я - первокурсник!» рассчитана на первый год обучения обучающихся в колледже, осуществляется в 3 этапа

Сроки реализации	Задачи
I этап (сентябрь, октябрь)	<ul style="list-style-type: none"> • оценить соматический, психологический и социальный статус студентов нового набора, их информирование об условиях, организации и содержании учебной деятельности в колледже; • оказать социально-психологическую поддержку вхождения абитуриентов в новую образовательно-воспитательную среду.
II этап (ноябрь, декабрь)	<ul style="list-style-type: none"> • выявить основные проблемы адаптации обучающихся к новым образовательным условиям и указать пути их решения; • определить способы устранения имеющихся противоречий; внести коррективы в организацию учебно-воспитательного процесса.
III этап (январь-июнь)	<ul style="list-style-type: none"> • использовать полученную информацию для проведения педсовета, консультаций преподавателей с целью предотвращения проблемных ситуаций в образовательно-воспитательном процессе; • организовать коррекционно-просветительскую работу с обучающимися для формирования сплоченных студенческих коллективов и помощи дезадаптированным первокурсникам; • проводить консультации и просвещение родителей обучающихся, не адаптировавшихся к работе в новой среде.

Ожидаемые результаты:

- низкий процент отсева первокурсников;
- наличие мотивации к дальнейшему продолжению образования;
- наличие устойчивого интереса к профессии;
- 100% охват первокурсников мероприятиями;
- отсутствие конфликтов между первокурсниками и обучающимися старших курсов в колледже и общежитии;
- продуктивная совместная деятельность в творческих коллективах (активное участие коллективов в концертах, конкурсах).

Модель адаптации обучающихся нового набора

Цель модели: способствовать формированию социально-психологической устойчивости обучающихся нового набора к новым учебно-воспитательным условиям и спрогнозировать их дальнейшее развитие.

Задачи модели:

- оценить общее состояние адаптации обучающихся нового набора и факторов, влияющих на его качество;
- исследовать содержание, качество и организацию адаптации обучающихся, готовность к профессиональной деятельности;
- определить мотивацию, перспективы и отношение к образованию.

Для реализации поставленной цели разработаны следующие направления модели:

- психологическая адаптация, связанная с ломкой выработанного стереотипа и формированием новых установок;
- социальная адаптация, затрагивающая взаимодействие и привыкание к новым условиям, к новому статусу;
- педагогическая адаптация, связанная с особенностями приспособления студентов к новым учебно-воспитательным условиям;
- профессиональная адаптация, связанная с подготовкой к будущей профессии, к трудовой деятельности.

Задачи	Механизм решения задач	Ответственные
Психологическая адаптация (мое «Я»)		
1. Помочь обучающимся раскрыть своеобразие своей личности.	1. Психодиагностика, тесты, беседы.	Классные руководители, специалисты МБУ «Молодежный центр», преподаватели-предметники, руководители кружков и секций
2. Воспитывать потребность в самопознании и самооценке.	2. Знакомство с способами освоения предметов.	
3. Диагностировать состояние обучающихся, их индивидуальные особенности	3. Индивидуальная работа с обучающимися: • обсуждение индивидуальных трудностей; • выработка позитивного отношения к временным	

Социальная адаптация («Я» и коллектив, «Я» и социум)		
1. Изучать состояние социально психологического климата в студенческих группах нового набора.	1. Включение первокурсников в деятельность студенческого совета колледжа, выборы актива групп.	• заместитель директора по ВР • классные руководители Воспитатель общежития Преподаватели-предметники
2. Способствовать сплочению коллектива, привлечение органов студенческого самоуправления к адаптации студентов нового набора.	2. Вовлечение первокурсников общественную жизнь колледжа.	
3. Поддерживать и развивать способности	3. Создание информационного пространства (, доска	

первокурсников.	объявлений, информационные	родители студенческий совет администрация.
4. Способствовать адаптации	стенды сайт колледжа),	
к жизни в общежитии.	проведение мероприятий	
5. Создавать положительный эмоциональный фон для взаимопонимания с родителями.	4. Родительские собрания, индивидуальная работа с родителями.	
6. Вовлекать первокурсников в работу творческих коллективов.		
Педагогическая адаптация («Я» и колледж, «Я» и учеба)		
1. Выявить уровень правовой культуры, познакомить с нормативно-правовыми документами и локальными актами	1. Знакомство с Уставом колледжа, правилами	Администрация заместители директора

2. Провести вводный инструктаж по ТБ. 3. Выявить уровень адаптации студентов к учебной нагрузке. 4. Взаимодействовать с преподавателями- предметниками с целью изучения особенностей адаптации к ним первокурсников и специфики адаптации каждого преподавателя к группе студентов нового набора. 5. Обеспечить соблюдение оптимальных санитарно-гигиенических условий в колледже. 6. Формировать у обучающихся мотивацию на необходимость ведения здорового образа жизни.	1. внутреннего распорядка, правилами проживания в общежитии и др. 2. Анкетирование, беседы, наблюдения, социологические опросы. 3. Изучение расписания занятий, выявление степени занятости первокурсников в во внеурочное время. 4. Активизация процесса самоподготовки к занятиям. 5. Рекомендации (памятки) педагогов-предметников по научной организации труда. 6. Проведение индивидуальных консультаций с родителями, групповых родительских собраний. 7. Выявление условий освещенности учебных аудиторий, качество ежедневных и генеральных уборок. 7. Организация здорового питания.	<ul style="list-style-type: none"> • заместитель директора по ВР • классные руководители Воспитатель общежития Преподаватели-предметники родители студенческий совет администрация
--	--	---

Профессиональная адаптация («Я» и моя профессия)		
1. Способствовать развитию профессионального самоопределения, формировать качества конкурентоспособного специалиста.	1. Встречи с выпускниками. 2. Анкетирование, беседы.	- заместитель директора по УВР Классные руководители

План мероприятий по адаптации первокурсников

Содержание работы	Сроки	Ответственные
I. Аналитико-диагностическое направление.		
1. Изучение личных дел первокурсников	Сентябрь-июнь	Зам.директора по УВР, классные

2. Анкетирование родителей. 3. Составление социальных паспортов. 4. Определение мотивации обучения. 5. Выявление интересов, коммуникативных навыков. 6. Определение степени установки на ЗОЖ.		руководители руководитель физического воспитания
---	--	---

II. Организация учебного процесса.

1. Взаимодействие с преподавателями с целью изучения особенностей социально-психологической адаптации к специфике учебных предметов: - изучение расписания занятий; - посещение уроков; - анализ срезовых контрольных работ.	В течении года	заместитель директора по УР преподаватель классные руководители
2. Знакомство с фондом библиотеки		зав. библиотекой

III. Организация воспитательной деятельности.

1. Вовлечение первокурсников в деятельность спортивных секций, творческих коллективов 2. Формирование и развитие духовнонравственных ценностей. 3. Формирование правовых знаний первокурсников. 4. Воспитание гражданина, патриота своей Родины. 5. Формирование навыков ЗОЖ. 6. Формирование эстетических ценностей. 7. Участие в общеколледжных, городских и областных мероприятиях. 8. Участие в конкурсах. 9. Проекты «Наш колледж» (выпуск газет обучающихся 1 курса)	В течении года	руководитель физического воспитания, руководители творческих коллективов, классные руководители заместитель директора по УВР студенческий совет методист председатели ЦК
--	----------------	--

IV. Привлечение органов студенческого самоуправления к адаптации первокурсников.

1. Привлечение первокурсников к работе в органах студенческого самоуправления 2. Вовлечение талантливых студентов в работу творческих групп по проведению капустников, праздников: 3. «Посвящение в студенты» Привлечение первокурсников к работе к волонтерской деятельности	В течении года	студенческий совет классные руководители, руководители кружков
--	----------------	--

V. Организация информационного обеспечения обучающихся нового набора и классных руководителей.

1. Оформление информационных стендов. 2. Информирование через сайт колледжа. 3. Информирование через группы в	В течении года	заместитель директора по УВР ответственный за сайт колледжа студенческий совет
---	----------------	--

соц.сетях			
VI. Взаимодействие с родителями.			
1. Родительские собрания 2. Индивидуальные консультации	В течении года		Классные руководители заместитель директора по УВР
VII. Организационные мероприятия по адаптации обучающихся к новым жилищно-бытовым условиям проживания в общежитии.			
1. Заселение в общежитие. 2. Контроль за соблюдением правил проживания в общежитии.	Сентябрь в течении года		Классные руководители воспитатель общежития комендант общежития зам.директора по УВР
VIII. Социально-психологическое сопровождение обучающихся, родителей.			
I. Диагностический этап:	Обучающиеся	сентябрь	
1. Мониторинг мотивов поступления и способностей студентов 1 курса 2. Анкетирование «Психологическая комфортность в колледже» 3. Мониторинг по модели молодого специалиста (диагностика личностных качеств) 4. Анкетирование «Психологическая комфортность в колледже»	Обучающиеся Обучающиеся Обучающиеся	Ноябрь Ноябрь Апрель-май	Психологи МБУ «Молодежный центр» по договоренности
II. Основной этап			
1. Выступление на педагогическом совете «Анализ мотивов поступления, личностных особенностей и способностей студентов-первокурсников. Психологическая комфортность студентов нового набора» 2. Родительское собрание «Особенности адаптации студентов» 3. Тренинг общения 4. Коррекционно-развивающие занятия по профессиональному самоопределению обучающихся, развитию уверенности в себе, 5. Индивидуальные консультации	преподаватели Родители Обучающиеся Обучающиеся	октябрь ноябрь декабрь февраль-март в течении года	
III. Обобщающий этап			
1. Обобщение и анализ результатов диагностики в виде аналитических справок.		в течении года	

2. Оформление полученных результатов в виде рекомендаций, публикаций		в течении года	
--	--	----------------	--

IX. Контроль за реализацией Программы адаптация первокурсников к образовательной среде «Я - первокурсник!»		
1. Мониторинг первого курса по вопросам адаптации к новым условиям. 2. Информирование по результатам мониторинга классных руководителей учебных групп. 3. Подведение итогов работы на мо классных руководителей и (или) методическом совете.	В течении года	заместитель директора по ВР

